

Групповое занятие для учащихся 2 класса, имеющих диагноз  
«нарушения письма, обусловленное НВОНР»

Логопедическая тема: **Дифференциация Ж — Ш, дифференциация букв Ж - Ш.**

Грамматическая тема: Глухие и звонкие согласные в конце слов, правописание ЖИ - ШИ.

Лексическая тема: Профессии.

Цель: Учить дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, фразах, тексте.

Задачи урока.

Образовательные:

1. Закреплять навык правописания звонких и глухих согласных в конце слов, правописание ЖИ-ШИ;
2. Учить находить слова – предметы; слова – действия, слова – признаки;
3. Активизация и обогащение словарного запаса;
4. Закреплять навык словообразования и словоизменения;
5. Работать над развитием правильности и осознанности чтения;
6. Расширять знания о различных профессиях;
7. Слоговой анализ и синтез слов.

Коррекционные:

1. Развивать орфографическую зоркость;
2. Развивать умения восстанавливать предложения, правильно употребляя антонимы;
3. Развивать память, внимания, мышление, речь, общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

1. Воспитание любви к русской речи;
2. Развивать самостоятельность и самоконтроль;
3. Воспитывать интерес к учебному процессу.
4. Учить работать в паре.

Оборудование: доска, карточки, предметные картинки, рабочие тетради.

## Ход занятия

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. <b>Организационный момент.</b> Ребята давайте выполним упражнение, которые настроят нас на работу, активизируют речь, внимания, память.</p> <p>1. Упражнение «Буратино»<br/>Ладонь левой руки вертикально у лица, большой палец приставить к носу. К мизинцу левой руки прижать большой палец правой. Двигаются все пальцами, кроме больших и мизинцев. Затем руки поменять.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика:<br/>Встаньте прямо, плечи опустите вниз, живот - вперёд. Вдох на три счёта носом – выдох на пять счётов носом. Учител ь считает: 1-2-3. 3. «Морганье».<br/>А теперь, ребята на вдохе - моргаем правым глазом, а на выдохе - моргаем левым глазом.</p> <p>3. Упражнение «Змейка»<br/><b>Теперь немного поиграем. Я буду называть слова с глухим согласным звуком, а вы со звонким.</b><br/>шар<br/>уши<br/>шалить<br/>шарить<br/>шить<br/>крушить<br/>Луша<br/>На какие вопросы отвечали эти слова?<br/>К какой части речи относится слова?<br/><b>С р а в н и т е слова-паронимы по звучанию</b><br/>Какими звуками отличаются эти слова?<br/><b>Устно составим предложения с этими словами.</b></p> <p>II. <b>Сообщения темы занятия.</b><br/>Сегодня на занятии мы продолжим работать с буквами Ж и Ш.<br/>Какой звук обозначает буква Ж?<br/>А какой звук обозначает буква Ш?</p> <p>1. <b>Работа с цифровым рядом.</b><br/>Определяем место звука в слове, выдвигая цифру из ряда.</p> | <p>Дети делают глубокий вдох.<br/>Медленно выдыхают (1-2-3-4-5). Повторяют с закрытыми глазами.</p> <p><b>Учащиеся называют слова, заменяя звуки</b></p> <p>– жар<br/>– ужи<br/>– жалить<br/>– жарить<br/>– жить<br/>– кружить<br/>– лужа</p> <p>Эти слова отвечают на вопросы что? и кто?<br/>что делать?</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Желток<br/>Ножницы<br/>Жажда<br/>Вежливо<br/>Оружие<br/>Жужжал<br/>Шашка<br/>Шалаш<br/>Шелушить<br/>Шалунишка</p> <p>2. Работа с карточками.</p> <p>Сри...<br/>Ков...<br/>Ё...<br/>Эта...<br/>Мы...<br/>Мор...<br/>У...<br/>Но...<br/>Пля...<br/>Шала...<br/>Чи...<br/>Сторо...<br/>Каранда...</p> <p>3. Работа с карточками.</p> <p>- Допишите гласный, чтобы получился<br/>слог <b>ЖИ</b><br/><b>ШИ</b></p> <p>- Вставь в слова недостающий слог:</p> <p>мы..<br/>лы..<br/>но..<br/>лу..<br/>пи..<br/>кры..<br/>вож..<br/>ска..<br/>спе..<br/>сло..<br/>поло..<br/>дока..<br/>эта..</p> | <p>Ж - карточки<br/>Ш - карточки</p> <p><b>Вспомнить правило.</b></p> <p>ЖИ<br/>ШИ</p> <p><b>Вспомнить правило.</b></p> <p>Карточка №1<br/><b>Допиши недостающий слог:</b><br/>ма...на<br/>дю...на</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>клави..<br/>стри..<br/>4. <b>Работа в тетрадах.</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b> Ребята, вытяните дневник вперед, медленно приближаем, пока рисунки не начнут двоиться. Повторим упражнение 3 раза.</p> <p><b>5. Чтение рассказа с картинками.</b> (Учитель демонстрирует картинки.)<br/>Клади на место<br/><i>У Андрюшки очень хорошие ... (игрушки). Это ... (пушка, мишка, чебурашка, машинки). Очень любит ... (Андрюшка) свои игрушки, но разбрасывает их и никогда не кладёт в ... (шкаф). Его игрушки за ним убирает ... (бабушка). Но вот однажды мальчик открыл ... (шкаф), а там нет ни одной игрушки. Стал он их искать. Искал под ... (подушкой, кроватью). Нигде нет. Как вы думаете, почему бабушка отнесла игрушки в ... (гараж)?</i><br/>Сколько предложений в рассказе?<br/><b>6. Запишем графически 1, 2, 4, 7 предложения.</b><br/><b>7. Прочитайте и назовите слова, обозначающие профессии.</b><br/>Жокей, жонглёр, пожарный, чертёжник, художник, лыжник, дружок, горожанин, южанин, штангист, штукатур, монтажник, швея, шофёр, стрежевчанин, визажист, шахтёр.<br/><b>8. Подберите профессию к предложению.</b><br/><b>9. Исправь ошибки.</b></p> <p>III. <b>Итог занятия.</b><br/>Каким буквам на уроке мы уделяли большое внимание? Почему?<br/>Какое задание было самым интересным?<br/>Ребята, давайте на следующем уроке проведём соревнование, кто больше назовёт профессий, в которых есть буквы Ж и Ш.<br/>Занятие окончено. Спасибо.</p> | <p>лу...ца<br/>поло...ла<br/>ма...нист</p> <p>Картинки</p> <p>Карточка №2<br/>Дети вписывают в рассказ слова, обводят слоги с заданными звуками.<br/>Проверяют: <u>игрушки</u>, <u>пушка</u>, <u>мишка</u>, <u>чебурашка</u>, <u>машинки</u>, <u>Андрюша</u>, <u>шкаф</u>, <u>бабушка</u>, под <u>подушкой</u>, под кроватью, <u>гараж</u></p> <p>Карточка №3<br/>В этом рассказе 8 предложений.<br/>ш – ш ш.<br/>- ш ш ш ш.<br/>- ш - - ш.<br/>- ш, - .</p> <p>Конверт №1<br/>Лишние слова убирают в конверт.</p> <p>Конверт №2<br/>Карточка №4</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Конверт №2

.....— человек, использующий лыжи для различных задач.

---

..... подбрасывает и ловит одновременно несколько одинаковых или различных предметов. Предметы могут быть всевозможных форм и назначений - мячики, кольца, тарелки, теннисные ракетки, булавы и т. п.

---

Штангу поднимает ....

-----

..... - спортсмен, занимающийся упражнениями со штангой.

---

..... чертит карандашом.

---

..... — профессиональный всадник, работающий на ипподроме, человек, который управляет лошадью на конских скачках.

---

..... — человек, занимающийся изобразительными неизобразительным искусством.

---

..... - специалист, который занимается штукатуркой и облицовкой различных строительных поверхностей (стен, пола и т.п.).

---

..... — специалист по пошиву изделий из различных материалов.

---

..... — это профессиональный водитель, имеющий большой опыт вождения и умеющий справиться как с капризами автомобиля, так и с неожиданными «поворотами» на дороге.

..... называется специалист, владеющий искусством профессионально массажа.

---

..... — это человек умеющий писать. Он исследователь происходящего в мире, который может грамотно изложить в письменном виде ход событий. Представители этой профессии готовят информацию — статьи, фотоотчёты, новости для средств массовой информации, интернет-изданий, телеканалов, радио.

---

..... - специалист в области макияжа, создания образа с помощью средств искусства макияжа.

---

..... — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.

---

.....тушит пожар. Телефон 01 наизусть знает каждый ребёнок.

---

..... - это работник, который занимается соединением, установкой, подключением и закреплением различных строительных элементов, систем вентиляции, сантехники, котлов, теплосети, бытовой техники и т.д.

---

..... — профессиональный игрок в шахматы.