

Моя педагогическая династия

**Учителями славится Россия,
ученики приносят славу ей.**

Андрей Дементьев

150 лет. Много это или мало. Целая эпоха. Время. События. Люди. Вообще-то наша учительская династия насчитывает более двухсот лет.

Я горжусь тем, что мы в числе победителей регионального конкурса «Династия учителей».

Глава династии - Стальмаков Пётр Яковлевич, мой дедушка.

2 поколение

Денисова (Прокопенко) Валентина Павловна, моя тётя

Денисов Геннадий Федорович, муж моей тёти

Стальмаков Виктор Петрович, мой отец

Стальмакова (Прокопенко) Надежда Павловна, моя мама

3 поколение

Давиденко (Стальмакова) Инесса Викторовна,

Быргазова (Стальмакова) Елена Викторовна, моя сестра

Соколова (Стальмакова) Олеся Викторовна, моя сестра



Стальмаков Пётр Яковлевич - глава династии



Стальмаков Пётр Яковлевич,
учитель начальных классов

Стальмаков Пётр Яковлевич родился в крестьянской семье, где было шестеро детей. Трудное детство, юность. Несмотря на это, он учился, окончил школу в соседнем селе Торбеево, получив семилетнее образование, когда ему было уже семнадцать лет. По тем временам это образование позволяло работать в школе, и Пётр Яковлевич стал учителем начальных классов в родном селе в далёкие тридцатые годы, голодные годы. Было очень тяжело, но малыши тянулись к знаниям.

Затем служба в армии, незабываемые военные годы. Боевой путь, ранение, возвращение в строй и... долгожданная победа.

Возвращение домой в конце 1945 года. Стране нужен лес для ликвидации разрухи. Дальнейшая судьба и работа Пётра Яковлевича связана с леспромхозами Асиновского и Первомайского районов.

Пётр Яковлевич проработал в школе только четыре года. Эту эстафету продолжили родные и близкие, его сын Стальмаков Виктор Петрович.



Среди однополчан (справа)

Дело всей его жизни



Стальмаков Виктор Петрович, отличник народного просвещения, преподаватель физической культуры

Главная цель его педагогической деятельности – обеспечения крепкого здоровья, физического развития учащихся, формирования умения самостоятельно заниматься укреплением и поддержанием своего здоровья. Он успешно внедряет продуктивные методы при обучении техники игры в баскетбол, волейбол. Учащиеся показывают стабильно высокие спортивные результаты на уровне района, области. Многие выпускники поступают в ТГПУ на факультет физического воспитания, связывают свою жизнь со спортом (из сборника «Учитель - имя твоё»).

Что повлияло на его выбор профессии? Любовь к спорту со школьных лет, любимые учителя, и, конечно, знание того, что его отец Стальмаков Петр Яковлевич в далёкие тридцатые годы работал в школе.

Говорить о себе не любит, за него говорят его дела и успехи его спортсменов.

Человек, преданный спорту и детям

Да разве сердце позабудет того, кто хочет нам добра,
Того, кто нас выводит в люди, кто нас выводит в мастера...

Трудно представить Комсомольскую среднюю школу без колоритной личности этого учителя.

Вот он идет по коридорам школы, которую сам закончил 40 лет назад, своей размашистой походкой, останавливаясь, время от времени, чтобы у одних спросить о здоровье, с другими посмеяться, вспомнить смешной случай из жизни или свежий анекдот. На большой перемене он включает чайник и угощает желающих чаем с печеньем в своей знаменитой «каптерке». Некоторые побаиваются его громкого голоса, подтруниваний, но те, кто хорошо знает его, понимают «Отличник просвещения» Виктор Петрович Стальмаков, учитель физкультуры Комсомольской средней школы, преподаватель ДЮСШ, тренирует известные в районе и области баскетбольные и волейбольные команды, состоящие из мальчиков и девочек.

Многие его выпускники продолжают обучение в ТГПУ на факультете физического воспитания, навсегда связывают свою жизнь со спортом.

И все они, бывшие и нынешние ученики В.П. Стальмакова, по-прежнему, любят своего наставника за мастерство и умение, любовь и заботу, за чай и тонкое чувство юмора. Любят, желают, как можно больше непобедимых команд и нервующихся мячей. И говорят: «Спасибо, Петрович, что научил не бояться крученого мяча, упорству и настойчивости, любви к жизни».

Из газеты «Первомайский учитель» №2, 18 2005 марта

Глава спортивной семьи «Заветы Ильича» 17 ноября 2009г

Наверное, правы те, кто считает, что настоящего дома нет без главы семьи. И не зря говорят, что школа – наш второй дом. На этой неделе отметил день рождения главы нашей школьной спортивной семьи тренер Виктор Петрович Стальмаков.

Виктор Петрович воспитал немало хороших спортсменов, которые побеждали на соревнованиях самого разного уровня. Во всей области нашего тренера знают, как хорошего специалиста. И для нас он – большой авторитет, мы всегда стараемся прислушаться к его советам.

Все мы, еще будучи детьми, пошли на секцию по волейболу. Спорт отнимает много времени и сил, у каждого был такой момент, когда хочется все бросить. Но Виктор Петрович всегда находил нужные слова, поддерживал в трудную минуту. Больше всего мы ценим в нашем тренере его чувство юмора, понимание, справедливость, терпение и профессионализм. Он бывает с нами строг, но всегда объективен. Мы хотим пожелать Виктору Петровичу здоровья, везенья, удачи и спортивных достижений.

Любовь Ковина

От имени волейбольной команды Комсомольской школы

Воспитанию спортсменов отданы годы (по страницам газеты «Заветы Ильича» 17 июня 2009г.)

Вот уже много лет в Комсомольской школе преподает уроки физкультуры Виктор Петрович Стальмаков. В 1970 году после окончания пединститута он приехал в поселок лесозаготовителей, с тех пор и работает в школе. Скольким девчонкам и мальчишкам за это время он привил любовь к спорту – и не счесть!

Проработав учителем физкультуры долгие годы, Виктор Петрович может сравнить современных школьников со школьниками прошлых лет. Сравнение, увы, не в пользу нынешнего молодого поколения. По его словам, сейчас дети физически слабее, быстро устают. Если раньше ребятню можно

было увидеть на улице за разнообразными играми, то сейчас школьники большую часть свободного времени проводят за компьютером и телевизором. До четвертого класса их приходится учить азам – ни прыгать, ни обращаться с мячом и т.д. большинство не умеют.

Раньше почти все первоклассники, приходя в школу, умели прыгать через скакалку, теперь многие на уроках физической культуры впервые берут её в руки. Школьники 70-80-х годов свободно пробежали два километра, нынешним и один дается с трудом. Многие ребята по медицинским показаниям освобождены от занятий физкультурой, раньше таких были единицы. Но как бы то ни было физкультуру дети любят и охотно идут на этот урок. В этом, конечно же, есть и заслуга учителя.

Помимо уроков Виктор Петрович ведет в школе волейбольную секцию для девочек. Проблем с набором юных спортсменок у него нет, комсомольские школьницы с удовольствием ходят в спортзал, обучаются волейбольному мастерству. И это несмотря на то, что занятия проходят ежедневно. «Иначе нельзя, волейбол – сложный вид спорта, - объясняет Виктор Петрович. – Все движения надо долгое время отрабатывать, уметь играть в команде. Пропустил несколько дней – и пальцы уже не слушают тебя». А так как состав школьной волейбольной команды постоянно меняется (покидают школу выпускницы, часть девятиклассников сейчас уходит учиться в техникумы, училища), В.П. Стальмаков начинает готовить смену с начальных классов. Для младших школьников он ведет секцию по общему физическому развитию.

Это позволяет детям настроиться и втянуться в режим, занятия спортом в их жизни становятся чем-то неотъемлемым. Перейдя в среднее звено, девочки записываются в волейбольную секцию.

ВОЛЕЙБОЛЬНАЯ команда комсомольских школьниц – сильнейшая в районе. На равных сражаются девушки из поселка лесозаготовителей и с соперницами из других районов на окружных соревнованиях. Так в этом году они, проиграв лишь командам Томского и Асиновского районов, заняли третье место.

В качестве разминки и для физического развития юных спортсменок Виктор Петрович на секции занимается с ними баскетболом. Оказывается, и в этом виде спорта его воспитанницы на высоте. В 2009-м году они были первыми в районе и третьими на окружных соревнованиях. «Можно было бы достичь и более высоких результатов как в волейболе, так и в баскетболе, но мало практики, редко, раза два в год, мы выезжаем на соревнования. Хотя я вижу, что мои воспитанницы сильнее соперниц, но теряются на окружных соревнованиях», - сетует Виктор Петрович. **КОНЕЧНО**, в достижениях комсомольских школьниц-спортсменок большая заслуга их наставника. И взрослея, его воспитанницы со спортом не расстаются, выступают во взрослой сборной команде района, в командах г. Томска. Многие из его учеников также окончили факультет физического воспитания в

пединституте, вот только с детьми из них никто не работает. Не престижной стала профессия учителя физкультуры в наше рыночное время. И хорошо, что еще есть люди, которые посвятили свою жизнь воспитанию юных спортсменов.

Профессия моей жизни



Стальмакова Надежда Павловна, отличник народного просвещения, учитель математики, физики

Я верю - каждый ребёнок талантлив! Но талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности.

Почему я выбрала эту профессию учителя? Вспоминаю детство, юность, родителей, школу.

Среди лесов и болот Новосибирской области проложена железная дорога Кокошино - Пихтовка, чтобы вывозить с удаленных уголков пушнину, лес, орех. Для обслуживания дороги возникли небольшие станции, посёлки. Люди смогли быстрее добираться до районного центра (ст. Чулымская), расположенного на реке Чулым, впадающей в озеро Чаны.

Здесь прошли мои школьные годы. Участие в пионерской игре «Зарница», пионерские сборы, пионерские костры, помощь пожилым людям отрядами тимуровцев – всё вспоминается с трепетной теплотой. На школьной сцене читала стихи Пушкина, Есенина, играла в пьесах; любила математику и восхищалась глубиной звездного неба. Всегда хотелось узнать, что там дальше. Я любила учиться. Восьмилетняя школа находилась на расстоянии шести километров от дома. Зимой добирались на лошадях, весной и осенью - пешком и на велосипедах все четыре учебных года (5-8 классы). После школы спешила домой, переживала за маму, на плечи которой лёг весь груз домашних забот. Отец не мог в полную силу помогать: он лишился обеих ног, работая на железной дороге. Да и раны войны давали о себе знать. Потом бежала к маме на работу в пекарню. Больные её руки ныли по ночам от тяжёлой работы, и мне хотелось хоть немного ей помочь. Учили с сестрой отца ходить на протезах, ездить на велосипеде. А он осваивал различные специальности, чтобы мы с сёстрами получили образование.

Среднюю школу заканчивала в районном центре. С сестрой жили в интернате. Это тоже новая страница в моей жизни. Работа в учебном секторе, занятия с отстающими учениками. Поездки всем классом в театр, музей г. Новосибирска, незабываемые школьные вечера, на одном из которых мне вручил комсомольский билет бывший узник фашистского концлагеря Освенцима, чудом выживший.

Мечты в детстве самые разные: сначала мечтала работать в милиции – бороться за справедливость; потом – стать летчицей – увидеть землю с высоты птичьего полёта. На это повлияли важнейшие события: запуск первого спутника Земли и полет Гагарина в космос. А потом хотелось быть переводчиком, увидеть другие страны.

А вот связала свою жизнь с математикой и астрономией. Все мечты сошлись на одной профессии – учитель.

Незабываемые студенческие годы. Увлекательные лекции преподавателей Казачкова, Пичурина Л.Ф., Петровой, Тихоновой, Панковец Л.И. убедили меня в правильности выбранного пути. Уже в институте приходилось заниматься с трудными подростками в подшефной школе – такое ответственное поручение было от комсомольской организации.

Увлекалась лыжами, занималась лёгкой атлетикой. Горжусь тем, что частичка моего труда есть и в строительстве нового корпуса института, общежития. Навсегда остались в памяти дни, когда помогали колхозам убирать урожай. Студенческая свадьба. Спутник жизни – выпускник факультета физической культуры. И оба распределились в Комсомольскую среднюю школу: я – учителем математики, физики, астрономии, а он – учителем физкультуры.

Велика Томская область. И где-то в глубине её – посёлок лесозаготовителей – Комсомольск, расположенный на реке Чулым - приток Оби. Начинается познание себя и своих учеников.

Учиться любить, понимать учеников, учиться следить за собой – это подчас сложно, но необходимо: без требовательности к себе нет учителя. «Пока ученик не поймет необходимость получения образования, его не заставишь».

А как им понять, что «в математике – красота и поэзия», и «математику учить надо, так как она ум в порядок приводит».

Поэтому я применяю не только традиционные, но и нестандартные методы проведения уроков и стараюсь работать в русле современности.

Преподавая в школе математику, астрономию, физику, убедилась: если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то их интерес к учебе снижается. Звездные часы «Познай мир», интегрированные уроки позволяют учащимся заниматься исследовательской деятельностью в тех областях науки, которые им интересны, используя дополнительную литературу и отбирая нужную информацию.

Я придаю большое значение внеклассной работе: факультативы, кружки, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, клуб «Эрудит». Общность интересов объединяет их. А самое любимое их занятие –

наблюдение звездного неба, знакомство и работа по звездной карте – убеждает в том, что, действительно, звездное небо – книга знаний.

Ребята находят на небе различные геометрические фигуры из звезд. А уж наблюдение двух комет – это сенсация! Наблюдали невооруженным глазом, в бинокль, телескоп, делали зарисовки. Пользуясь картой, составляли синусоиду из зодиакальных созвездий.

Знать ответы на вопросы: почему небо голубое, от чего зависит продолжительность дня, почему звезды разные по цвету, а некоторые подмигивают и на многие другие вопросы – это желание заставляет учеников рыться в книгах, искать и находить на них ответы.

Ведь умение удивляться - есть самый первый признак учения, а оно, подкреплённое самообразованием, обязательно принесет свои положительные плоды.

Успешное выступление ребят перед одноклассниками, на вечерах или на научно исследовательских конференциях – это и мой успех. «Учитель, будучи успешным сам, может воспитать и успешных учеников». А какое творчество проявилось в подготовке к Всероссийским конкурсам, посвящённым 10-летию и 15-летию «Кенгуру» в России! На протяжении всей жизни я училась у своих учеников.

У меня много выпускников и шесть выпускных классов, где я была классным руководителем. Радость успехов, учащихся и горечь расставания, как ничто другое, показали глубинную связь двух социумов – семьи и школы. Нас объединяет одна цель – воспитать здоровых, грамотных, нравственно устойчивых личностей.

Но, воспитывая, школа дает в первую очередь – образование, а государство, как мы знаем, начинается с семьи. Считаю, что при необходимости семье надо помогать, но не пытаться ее заменять.

У нас три дочери. И, конечно, наши дети выбрали профессию учителя не случайно. С детсадовского возраста они часто приходили в школу на волейбольную секцию к отцу, на различные праздники, которые я проводила со своими учениками. Школа стала для них вторым домом. Любовь к спорту Виктор Петрович передал и своим дочерям. Позднее они успешно выступали на различных районных, областных спортивных соревнованиях. Все имеют второй взрослый разряд по волейболу.

О моей профессии

Давиденко Инесса Викторовна,
учитель – логопед

«Дарить ребенку радость встречи с прекрасным звуком чистой речи!»

Из-под открытой крышки рояля льются медленные, мелодичные звуки, они такие нежные, что заставляют трепетать и плакать, они

затрагивают самые тонкие струны человеческой души. Мы принимаем эту прекрасную музыку, слушаем её, окунаемся в неё, умиротворяемся и чувствуем себя прекрасно! Но музыка прекратилась, и её заменили детские голоса. Они такие разные: одни – мягкие, нежные, мелодичные; другие – писклявые, тихие; третьи – неразборчивые. Странно! А как принять таких ребят, которые плохо говорят? Кто поможет им в этой жизни? Кто их полюбит?

Полюбить такого ребенка, помочь ему адаптироваться в этой жизни, исправить его речь, поведение, поддержать и наставить на правильный жизненный путь – вот жизненное кредо учителя – логопеда. Именно этому я училась в педагогическом университете.

Каждый день я с улыбкой встречаю своих маленьких плохо говорящих друзей, сажусь с ними перед зеркалом, чтобы научить их говорить правильно. Первое занятие не удалось! Я не расстраиваюсь, знаю, что в этот момент страшно ребенку, он не уверен в себе, закомплексован. Но ежедневная работа над преодолением страха, добрый взгляд учителя, его ласковая речь, обаяние вселяют в ребятшек уверенность в том, что всё у них получится. Учитель-логопед должен уметь любое слово, фразу, предложение так произнести, чтобы ребёнок захотел говорить красиво и правильно.

Успех достигается не только благодаря внешним качествам педагога. Главное – создать доброжелательную атмосферу, привлекательную обстановку, наполненную различными предметами, теплом, в которой ребенок почувствует себя свободно и комфортно. Стараюсь втягивать детей в различные игры, примеряю на них роли сказочных персонажей, ввожу в театрализованные действия, в которых они начинают слышать и понимать слово. «Приятная для слуха речь – своего рода музыка», – писал Аристотель. И тогда я замечаю, что они радуются общению со мной, радуются своим первым успехам и достижениям, не чувствуют себя скованно и сжато, с удовольствием и большим желанием снова приходят ко мне на занятия, чтобы рассказать, как они с мамой выполнили домашнее задание. Вот они наши первые совместные успехи, а затем множество побед, которые окрыляют малыша и меня, способствуют огромному желанию достичь хороших результатов.

Бесспорно, успех зависит не только от применяемых игровых приёмов, но и от профессиональных знаний педагога, осведомлённости, от творческой активности и инициативы, от его самосовершенствования, саморазвития, самореализации.

Моя работа не ограничивается только работой с детьми, я осознанно включаю в коррекционный процесс и родителей. Ведь они – первые помощники в нашем нелёгком труде. Без сотрудничества с ними успех в коррекции недостижим. Их активное участие в сотрудничестве со мной позволяет повысить результаты нашей совместной плодотворной работы. Приятно встречаться, общаться с теми родителями, которые неравнодушны к судьбе своего малыша, которые знают и понимают, что

успех зависит от кропотливого труда, от желания помочь своему ребенку. Радует, когда они приходят за практическим советом, интересуются успехами, стараются применить мои наставления в развитии ребёнка в домашних условиях. Радует, когда результаты работы вижу не только я, но и родители.

Не счастье ли слышать красивую и грамотную речь? – Счастье. Счастье – сознавать себя первой ступенькой в начале жизненного пути маленького человечка. Радостно от мысли, что твои несмышлёныши становятся общительными, уверенными людьми, превращаются в умелых собеседников, чтецов. Счастье – дарить взрослым и детям надежду.

Я – педагог, а это значит

Я для детей живу, а не иначе.

Я – логопед, а это значит,

Речь детей я делаю богаче!

Снова зазвучала прекрасная музыка. И снова в путь – познавать мир сердец, отправляясь по дорожке чёрно-белых клавиш за святой истиной, наслаждаться чистыми прекрасными речами, наполнять души детей надеждой, верой и любовью, раскрывать нежные бутончики талантов и верить в то, что они превратятся в яркий, великолепный, благоухающий букет!

Самая значимая в мире профессия!

Быргазова Елена Викторовна,
учитель-логопед детского сада компенсирующего вида

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,
Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать её поток
И восклицать: О! как же ты красива!
Е. Щукина.

Почему я выбрала эту профессию? Помню, сама с удовольствием посещала детский сад, который располагался в новом, красивом двухэтажном здании. Мне нравились нянечки, воспитатели, занятия, и сама в детстве заботилась о младшей сестренке, а, главное, перед глазами был пример – мои родители работали с детьми.

Добрым словом вспоминаю своего классного руководителя Т.Ф. Светлакову. Справедливый, открытый, добрый и чуткий человек. И ко всем нам подобран был ключик, чувствовали мы заботу и материнское тепло. Учитель русского языка и литературы, она старалась донести до нас богатство и красоту родного языка. И это помогает в моей работе. Я не имею

права нарушать внутренний мир ребенка, а должна раскрыть те стороны души маленького гражданина, которые еще в нем спят. «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей!» (К.Д.Ушинский)

Трудно работать в саду компенсирующего вида, но в этом мне помогает профессия логопеда. Увидеть радость ребенка, когда он сочинил сказку, рассказал её без дефектов речи – это того стоит. Помогая детям в исправлении речевых дефектов, я нарабатывала больше опыта по исправлению речи, и мы с детьми достигали все лучших результатов.

Важнейшее место в работе с дошколятами занимает их интеллектуальное развитие. Какие необычные рисунки, рассказы по пословицам и поговоркам составляют ребята, а в придуманных ими сказках с удовольствием играют.

Использую проверенные методики работы с детьми и выбираю из различных систем только лучшее, использую игровые обучающие ситуации. Постоянно нахожусь в поиске новых форм работы; участвую конкурсах методических разработок, обобщаю свой опыт.

Педагогический процесс при участии одного логопеда получится односторонним. Важно, чтобы воспитанием дошкольников занимались и родители, и воспитатель, и музыкальный работник, и психолог. Когда ведется целенаправленная работа всеми участниками педагогического процесса, тогда можно ждать хороших результатов. Если между ребенком и окружающими людьми возникает преграда или его контакты со старшими резко сокращаются, обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается. Поэтому большое значение для ребенка и родителей имеет вовремя оказанная помощь специалистов, в частности – логопедов.

Работая в группе компенсирующей направленности, обратила внимание на то, что у моих воспитанников не только нарушение речи, но и ослаблено здоровье. Решила серьезное внимание уделить этой проблеме. Ведь с каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьезную тревогу.

В работе использую динамические паузы. Для развития пальцевой моторики, применяю «Су-Джок», и «Волшебные шары» - массаж пальцев благотворно влияет на психику ребенка, так как успокаивает и расслабляет. В здоровьесберегающую деятельность включены упражнения для развития графомоторных навыков. Они предполагают такие виды деятельности как: раскраски, обведение контура, штриховки, рисунки по клеточкам, работа над образом буквы.

В глазах моих малышей я вижу интерес, мечтательность, доверие, ранимость, любовь. Сегодня мы ощущаем дефицит внимания, доверия, любви, душевной теплоты к человеку. Я должна понять каждого, оградить их от разочарований, несправедливости; помочь, посочувствовать, поговорить по душам. Дети цветы нашей жизни, и эти зелёные ростки надо не просто

оберегать, а необходимо помочь им стать крепкими и сильными, самостоятельными. И тогда каждый из них сможет стать счастливым. И этой будет капелька и моей заслуги.

Мой профессиональный выбор



Соколова Олеся Викторовна,
учитель-логопед, учитель начальных классов

Почему я выбрала профессию учитель? С детсадовского возраста я часто приходила в школу с сёстрами на волейбольную секцию к отцу, который работал преподавателем физкультуры, на различные праздники, которые проводила в школе со своими учениками моя мама. Школа была для меня и моих сестер вторым домом. Позднее мы с сестрами выступали на различных районных, областных спортивных соревнованиях вместе с отцом. Я воспитывалась в школьной атмосфере.

Окончив Томский педагогический колледж, работала в Детском доме творчества юных, со старшеклассниками. И я сделала для себя определённые выводы. В подростке есть своя жизненная правда и жизненная суть. С ними необходимо предельно открыто, доверительно, искренне и честно обсуждать их личные проблемы и вместе с ними искать выходы из сложных проблемных ситуаций; с подростками надо просто дружить и общаться по-человечески, на равных. Но главное заключается в том, что необходимо не «воспитывать» подростка, а проживать с ним вместе те проблемные периоды жизни, которые у него возникают. А такие остропроблемные периоды бывают у всех (именно у всех) подростков. Школа - удивительный мир, который позволяет взрослому человеку продлить встречу с детством, научиться ценить и беречь каждый миг, подаренный тебе. При полноценном общении с окружающими людьми дети быстро осваивают речевой опыт старших. Язык развивает речемыслительную деятельность обучающихся, позволяет познать иной мир, развивает творческие способности и коммуникативную компетенцию.

В нашей школе никогда не работал учитель-логопед и вот, я, заочно обучаясь в ТГПУ, на факультете начальных классов по специальности учитель-логопед, перешла работать в свою школу.

Речь открывает ребенку все достижения человеческой культуры. С развитием речи у ребенка связано развитие основных психических процессов, формирование личности в целом. Обследование шестилеток, учащихся первого класса; оттачивание своего педагогического мастерства – было трудно, но интересно. Работа логопеда очень важная и нужная профессия.

Найти в ребёнке изюминку, зёрнышко творца, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать. Каждый ребёнок уникален. Если любишь детей, то они это почувствуют и взамен одарят любовью и привязанностью.

Сейчас я не работаю в школе. Но с глубокой благодарностью и признательностью вспоминаю родную школу. Вспоминаю свою первую учительницу Бондаренко Е.А., учителя математики Радевич Л.П. биологии, которую у нас преподавала Заслуженный учитель Пищулина Е.Ф., классного руководителя Зиновьеву Н.А. и многих других за их терпение и трудолюбие взаимопонимание. Не забуду их советы, помощь, оказываемую мне.

Наша школа-победитель в различных конкурсах. А в 2010 году победителем Всероссийского областного конкурса «Учитель года» стала учитель истории и обществознания нашей школы Сапогова А. А. Она же победитель конкурса учителей, внедряющих инновационные образовательные программы.

Принято считать, что есть творческие люди, а есть обычные. Так вот я считаю - с детьми должны работать те, кто развивает, совершенствует своё мастерство. Чтобы каждый в школе почувствовал эту атмосферу творчества.

Главное в школе – ученики и учителя. От них, от их сотрудничества и взаимопонимания зависит всё. В первую очередь, ученик и учитель должны быть друзьями.

В процессе педагогической деятельности учитель достигая того или иного профессионально-творческого уровня.

Я полностью согласна с высказыванием М. Горького: «Надо любить то, что ты делаешь, и тогда любой тяжкий труд возвысится до уровня творчества».

Всё, что я знаю, всё своё мастерство учителя начальных классов, учителя-логопеда, я применяю сейчас, воспитывая свою дочь.

Учитель-наставник



Денисова Валентина Павловна,
учитель русского языка и литературы

**Учитель – не кто учит, а у кого учатся.
Е. Вахтангов**

В настоящее время воспитать успешного человека - это главная цель, которую жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью.

Учась в школе, Валентина Павловна, любила литературу, писала лучшие сочинения в классе. Хорошо помнит вечер, посвящённый молодогвардейцам в своей общеобразовательной политехнической школе №7, г. Чулыма (Новосибирская область), где ребята из одиннадцатого класса показывали сцены по книге А.А. Фадеева, «Молодая гвардия». Она играла Ульяну Громову. Декорации делали сами ученики. Один из ребят нарисовал все портреты героев-молодогвардейцев: Олега Кошевого, Любви Шевцовой, Ульяны Громовой, Сергея Тюленина и других, а Валентина написала стихи, посвященные каждому герою-молодогвардейцу. Со школьных лет она знала, что будет учителем русского языка и литературы, поступила учиться в Томский государственный педагогический институт. Здесь же познакомилась со своим будущим мужем, Денисовым Геннадием Фёдоровичем.

После учёбы они получили распределение в Стрежеевое. Этот город строил Денисов Г. Ф., работая все годы учёбы на летних каникулах в строительных отрядах. Работать в школе было трудно, но интересно. Большинство учеников, родители которых приехали строить новый город со всех республик, плохо знали русский язык. И ей хотелось увлечь юные души, повести за собой, научить разбираться в сложном мире, в котором они окажутся завтра. Научить так, «чтобы годы учения... стали для каждого ученика точкой опоры на всю последующую жизнь».

В нашей быстроменяющейся действительности, пожалуй, только школа и остаётся «точкой опоры» для человека с чувством собственного достоинства. И именно, учителя-словесники, по её мнению, призваны помочь ребёнку стать достойным человеком, личностью, поэтому она считает приоритетными уроки литературы. Искусство словесника в том и состоит, чтобы позвать во все «уголки», которые открывает нам книга», - так говорил Е.Н.Ильин.

Никто, кроме учителя, не поможет разобраться в этом круговороте. Её уроки литературы в школе были самыми настоящими «уроками доброты», учили искренности, справедливости. «Уча других, мы учимся сами». И это правильно: профессия учителя очень многогранна, можно учиться всю жизнь, но всегда будут раскрываться её новые, неведомые грани. После четырёх лет работы, Валентину Павловну выбрали в Райком комсомола, помощником первого секретаря. В это же время она побывала в Работа трудная, но необходимая - налаживание быта тех, кто добывает «чёрное золото»; для всех находила слова одобрения и убеждения. Валентина Павловна, считает, что профессия учителя во многом помогла ей в дальнейшей работе. «Уча других, мы учимся сами». И это правильно: профессия учителя очень многогранна, можно учиться всю жизнь, но всегда будут раскрываться ее новые, неведомые грани.

УЧИТЕЛЬ ПО ЖИЗНИ

Денисов Геннадий Федорович,
учитель русского языка и литературы.

Денисов Геннадий Федорович проработал учителем русского языка и литературы в школе Стрежевого 8 лет. Мужчина-учитель, да еще и классный руководитель – это здорово!

Русский язык и литература стоят в особом ряду изучаемых в школе предметов: если первый точная гуманитарная наука, то второй, хотя тоже имеет дело со словом, - искусство. Научить искусству – это на порядок выше и труднее. Однако литературу изучают с первого до последнего года в школе – она обладает такой силой воздействия на человека, таким мощным духовным и воспитательным потенциалом, без которых не мыслимо развитие Человека.

На своих уроках Геннадий Фёдорович прививал любовь к русскому языку, показывал достоинства нашего языка, убеждал реальными примерами, вооружал учеников приёмами владения русским языком. Нередко маломальское умение выражать на русском языке свои потребности принимается за знание русского языка. Непросто знать, а именно владеть - тогда человек свободен и в точном выражении мыслей, и в понимании мира, окружающих. Тогда по-настоящему открывается красота и богатство русского языка, он становится поистине родным и любимым, рождается

потребность беречь его и защищать от речевого варварства. Владей государственным языком в совершенстве – это первый шаг к успеху в жизни

Он считал, что ускорение темпа жизни, внедрение современных средств связи влекут за собой упрощение русского языка, что ведет к его обеднению. И действительно, как показывает жизненный опыт, учат многие, а учатся в широком смысле этого слова у единиц. Значит, иметь профессию учителя, работать учителем – это ещё не быть им – УЧИТЕЛЕМ! Ничто не заменит живое слово учителя, живое общение.

К нему шли с радостью и с горем. Заходя в класс, видели добрые, открытые глаза не просто учителя, а друга, и в этот момент понимали, что профессия учителя – нужная на Земле. Он хотел видеть своих учеников достойными людьми, радовался, когда они приходили к нему за советом, за помощью или просто так.

Главное, что рядом с ним они были спокойны и уверены, видели в нём надёжного друга. В этом, наверное, и есть его педагогическая философия, его правило, не допускающее никаких исключений.

Его младший брат Денисов Анатолий Фёдорович долгое время проработал учителем военного дела в школе г.Стрежевое, жена брата – учителем иностранного языка, а обе племянницы по специальности учителя начальных классов. Так что и Геннадия Фёдоровича можно поставить во главе учительской династии Денисовых, стаж которой под сто лет.

С уважением и любовью вспоминают его все, кто его знал, помнят и мои три дочери, для которых он был наставником, другом, УЧИТЕЛЕМ.

Время, события, люди. Без знания прошлого нет настоящего и будущего.

Я уверена, что в нашей быстроменяющейся действительности, пожалуй, только школа и остаётся «точкой опоры» для человека. Хороший учитель не только «учит, но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самосознания у своих учеников». Я должна вложить в него не только знания, а, главное, воспитать ЧЕЛОВЕКА, который убеждён, что без знания прошлого нашей страны нет достойного настоящего и будущего.

Социальная значимость учителя очень велика: от него во многом зависит, каким станет новое поколение, на что оно способно, от него зависит наше будущее общество. «Жизнь не спросит, что ты учил, она сурово спросит, что ты знаешь».

Чем могу я отплатить за этот
Драгоценный дар моей судьбы?
Только тем, что я на веки подарила
Детям капельку моей души.